



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP Soudage - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'examen CAP PSE - Session 2025

En-tête de correction

Diplôme : CAP

Matière : Prévention, Santé, Environnement

Session : 2025

Durée : 1 h 00

Coefficient : 1

Correction exercice par exercice / question par question

Partie 1 - Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

La bonne proposition à cocher est :

☐ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

Justification : Le texte précise que les habitudes des jeunes, notamment l'utilisation des écrans avant de se coucher, perturbent leur sommeil.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

Réponses possibles :

- Récupération physique : Permet au corps de se reposer et de se régénérer.
- Régulation hormonale : Influence sur la production d'hormones comme la mélatonine.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Santé physique : Affaiblissement du système immunitaire.

Scolarité : Diminution de la concentration en classe.

1-4 À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Réponse : L'exposition aux écrans avant de dormir entraîne un manque de sommeil car la lumière bleue émise par ces appareils inhibe la production de mélatonine, l'hormone responsable de l'endormissement. De plus, la stimulation mentale provoquée par l'utilisation des écrans empêche la relaxation nécessaire à une bonne qualité de sommeil.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

- Limiter l'utilisation des écrans au moins une heure avant le coucher.
- Établir une routine de sommeil en se couchant et se levant à des heures régulières.

Situation 2 - Utilisation de l'eau douce en France

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Réponse : La préservation de ces ressources permet de garantir l'accès à l'eau potable pour les générations futures, de maintenir la biodiversité aquatique, et de prévenir les inondations ainsi que l'érosion des sols.

1-7 À l'aide de vos connaissances, analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous :

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Vrai**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai**

1-8 En vous appuyant sur le document 2, renseigner le tableau en repérant les 3 postes les plus consommateurs d'eau et en proposant pour chacun d'eux, une mesure d'économie.

Postes de consommation les plus gourmands en eau :

- Toilette : Utiliser un réducteur de débit.
- Douche : Prendre des douches plus courtes.
- Lavage : Utiliser un lave-linge économe en eau.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

☐ «L' empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

Justification : Cette définition reflète la compréhension complète de l'empreinte eau et son impact sur la consommation.

1-10 En utilisant le document 3, choisir le menu qui a l'empreinte eau la plus faible. Argumenter le choix.

Menu A est le choix à privilégier car les carottes et le poulet ont une empreinte eau généralement plus faible que celle du bœuf. Ainsi, les aliments d'origine végétale comme les carottes consomment moins d'eau dans leur cycle de production.

1-11 Déduire du document 4, deux actions concrètes à mettre en place dans la vie quotidienne pour économiser l'eau virtuelle.

- Privilégier l'achat de vêtements en matières synthétiques plutôt qu'en coton pour réduire la consommation d'eau.
- Réduire l'utilisation des produits en plastique, comme les bouteilles d'eau, qui nécessitent une grande quantité d'eau pour leur fabrication.

Partie 2 - Situation 3 - Sécurité au travail de Samir

2-1-1 Analyser la situation 3 en complétant le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Complétez le schéma avec les trois étapes : 1. Exposition aux poussières toxiques. 2. Inhalation par Samir. 3. Risque de maladies respiratoires.

2-1-2 Choisir, en cochant parmi les deux mesures ci-dessous, laquelle serait à privilégier dans la situation de travail de Samir. Justifier la réponse.

☒ Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.

Justification : Cette mesure permettrait d'éliminer directement les particules toxiques dans l'air, prévenant ainsi leur inhalation par Samir plutôt que de simplement protéger avec un masque qui pourrait être moins efficace.

2-1-3 Selon le code du travail, indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés au sein d'une entreprise.

Réponse : Le chef d'entreprise est responsable de la santé et sécurité des salariés.

2-1-4 Citer un avantage à travailler en CDI.

Réponse : Un avantage d'un CDI est la stabilité de l'emploi et la possibilité d'obtenir des droits supplémentaires, comme des congés et des formations.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Préciser l'ordre dans lequel la SST doit effectuer les actions suivantes en les numérotant de 1 à 4.

1. Protéger : n°1
2. Examiner : n°2
3. Secourir : n°3
4. Alerter : n°4

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer dans cette situation.

Réponse : Appliquer une pression directe sur la plaie pour ralentir le saignement, en utilisant une compresse ou un linge propre.

2-2-3 Citer un des numéros d'urgence à composer pour alerter les secours.

Réponse : Le numéro d'urgence à composer est le 15 (SAMU) ou le 18 (pompiers).

2-2-4 Justifier le rôle de prévention du SST.

Réponse : Le SST peut contribuer à la prévention des accidents du travail en sensibilisant les salariés aux risques, en organisant des formations sur la sécurité, et en veillant à l'application des mesures de prévention au sein de l'entreprise.

| Méthodologie et conseils

Conseils pour l'examen :

- Gérer son temps : Ne pas passer trop de temps sur une question, mais prévoir du temps pour toutes les parties.
- Lire attentivement les énoncés : S'assurer de bien comprendre ce qui est demandé avant de répondre.
- Utiliser des exemples pertinents : Illustrer vos réponses, notamment pour les justifications, peut valoriser votre travail.

- Éviter les généralisations : Rester précis et lié aux données fournies dans le sujet.
- Soigner la présentation : Une syntaxe claire et un vocabulaire adapté sont essentiels pour maximiser les points.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.